

Plán hlavních úkolů České školní inspekce



2024

2025



Plán hlavních úkolů České školní inspekce na školní rok 2024/2025

© Česká školní inspekce, Praha 2024

*Schváleno ministrem školství, mládeže a tělovýchovy
po projednání v 23. poradě vedení MŠMT dne 11. 6. 2024.*

1 INSPEKČNÍ ČINNOST VE ŠKOLÁCH A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍCH

Česká školní inspekce ve školách a školských zařízeních zapsaných do školského rejstříku a na pracovištích osob, kde se uskutečňuje praktické vyučování nebo odborná praxe, a v místě, kde se uskutečňuje individuální vzdělávání žáka, v rámci inspekční činnosti:

- a) získává a analyzuje informace o vzdělávání dětí, žáků a studentů, o činnosti škol a školských zařízení zapsaných do školského rejstříku, sleduje a hodnotí efektivnost vzdělávací soustavy,
- b) zjišťuje a hodnotí podmínky, průběh a výsledky vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů a akreditovaných vzdělávacích programů, a dále podmínky a průběh poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních,
- c) zjišťuje a hodnotí naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem,
- d) vykonává kontrolu dodržování právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb,
- e) vykonává veřejnosprávní kontrolu využívání přidělených finančních prostředků státního rozpočtu včetně Národního plánu obnovy (Nástroj pro oživení a odolnost EU).

Při hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a školských služeb vychází Česká školní inspekce ze zásad a cílů vzdělávání stanovených zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, přičemž základním kritériem hodnocení je zejména účinnost podpory rozvoje osobnosti dítěte, žáka a studenta a dosahování cílů vzdělávání ze strany škol a školských zařízení.

2 SPECIFICKÉ ÚKOLY

1. Hodnocení dopadů pokusného ověřování kombinované výuky v ZŠ a SŠ.
2. Analýza příčin, okolností a dopadů opakování ročníku z prospěchových důvodů v ZŠ a SŠ.
3. Kvalitativní znaky výuky různého zaměření v základních školách.
4. Kooperace při řízení výuky v základních školách.
5. Formy a kvalita interní evaluace v mateřských, základních a středních školách.
6. Genderová problematika v základních školách.
7. Analýza stávajícího využívání RVP a ŠVP v základních uměleckých školách.
8. Hodnocení vzdělávání ve středních školách s obory vzdělání s maturitní zkouškou, které opakovaně vykazují vysokou míru neúspěšnosti ve společné části maturitní zkoušky.
9. Kvalita středních škol ve vztahu k výsledkům maturitní zkoušky.
10. Vzdělávání ve školách při zařízeních ústavní a ochranné výchovy.
11. Vývoj a proměny v činnosti školských poradenských zařízení.

3 DALŠÍ ÚKOLY

1. Konkurzní řízení na ředitele škol a školských zařízení.
2. Hodnocení účinnosti opatření přijatých školami/školskými zařízeními k odstranění zjištěných nedostatků.
3. Inspekční činnost na základě podnětů, stížností a petic, které svým obsahem spadají do působnosti České školní inspekce.
4. Inspekční činnost na základě žádosti pro účely přiznání dotací dle zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.
5. Vedení evidence školních úrazů.
6. Součinnost školních inspektorů při komisionálních zkouškách a při přezkumech průběhu a výsledků maturitní zkoušky.
7. Hodnocení a kontrola plnění povinné školní docházky žáků v zahraniční škole na území ČR (§ 38 odst. 1. písm. c) školského zákona).
8. Realizace činností vyplývajících ze zastoupení v systému Evropských škol.
9. Mezinárodní zjišťování výsledků žáků a zkušeností učitelů a ředitelů škol.
10. Realizace opatření uložených České školní inspekci rezortními, mezirezortními a dalšími strategiemi, akčními plány a obdobnými dokumenty.
11. Účast v pracovních a expertních skupinách Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy a dalších veřejných institucí.
12. Spolupráce s organizacemi, institucemi a orgány veřejné správy, akademického i neziskového sektoru, jejichž předmět činnosti se dotýká problematiky vzdělávání a výchovy.

4 ROZVOJOVÉ ÚKOLY

1. Plnění povinností vyplývajících z mezinárodní spolupráce České školní inspekce a mezinárodních závazků, které Česká školní inspekce plní.
2. Realizace společné metodické podpory škol ze strany České školní inspekce a Národního pedagogického institutu – KOMPAS (KOordinace Metodické Podpory A Spolupráce).
3. Spolupráce s fakultami vzdělávajícími učitele tělesné výchovy na projektu zaměřeném na hodnocení školy jako instituce v podpoře pohybových aktivit a tvorbě metodiky formativního hodnocení v tělesné výchově a její zavádění do praxe.
4. Spolupráce s Asociací děkanů pedagogických fakult.
5. Realizace komunikační strategie pro zajištění co nejširší informovanosti.
6. Excelence činností České školní inspekce v oblasti efektivního výkonu státní služby.
7. Podíl na realizaci IPs *Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR* jako partner Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (operační program Jan Amos Komenský).

A large, hollow, blue-outlined letter 'P' is centered in the upper right portion of the page. To its left and right are solid grey horizontal bars of equal length, extending towards the left and right edges of the page respectively.

P

Přílohy

PŘÍLOHA 1 | Inspekční činnost ve školách a školských zařízeních (konkretizace zaměření)

1 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Česká školní inspekce zjišťuje a hodnotí zejména:

1. Konceptci a rámec školy/školského zařízení, včetně srozumitelné vize a strategie rozvoje školy/školského zařízení, včetně školních vzdělávacích programů, které z nich vychází, pravidel vlastní organizace činnosti (např. systémy prevence rizikových jevů a rizikového chování), bezpečnosti zohledňující podmínky a prostředí školy/školského zařízení či komunikace se všemi zainteresovanými partnery.
2. Pedagogické vedení školy/školského zařízení, včetně podněcování pedagogického rozvoje školy/školského zařízení a jeho evaluace, vytváření zdravého školního klimatu, usilování o zkvalitnění personálních podmínek (např. míra aprobovanosti výuky, hodnocení práce pedagogů, profesní rozvoj pedagogů i vedení školy a podpora začínajících pedagogů), usilování o zajištění materiálních podmínek pro vzdělávání.
3. Kvalitu pedagogického sboru, včetně kvalifikovanosti a profesionality pedagogů, respektující a vstřícné komunikace pedagogů, spolupráce a vzájemné podpory pedagogů, reflektivního přístupu a aktivního vlastního profesního rozvoje.
4. Prostorové, materiální a bezpečnostní podmínky školy/školského zařízení pro realizaci vzdělávacího programu.
5. Organizaci výkonu ústavní nebo ochranné výchovy.
6. Organizaci poradenské služby ve škole/školském zařízení (např. včetně pedagogické diagnostiky, pedagogicko-psychologické pomoci dětem, žákům a studentům, výchovného a kariérového poradenství).

2 PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ

Česká školní inspekce zjišťuje a hodnotí zejména:

1. Vytváření rovných příležitostí ke vzdělávání, včetně přijímání ke vzdělávání, průběhu vzdělávání a ukončování vzdělávání.
2. Poskytování účinné podpory dětem, žákům, studentům, včetně identifikace individuálních potřeb dětí, žáků, studentů, spolupráce s jejich zákonnými zástupci, spolupráce s odbornými pracovišti, strategie práce s dětmi, žáky, studenty s potřebou podpůrných opatření.
3. Plánování vzdělávání, včetně přípravy vzdělávání v souladu s kurikulárními dokumenty a se znalostmi a zkušenostmi dětí, žáků, studentů, včetně rozvíjení všech složek cílů vzdělávání a vyhodnocování dosahování cílů vzdělávání.
4. Využívání širokého spektra výchovně-vzdělávacích strategií, včetně účelnosti zvolených metod a forem s ohledem na stanovené cíle, dále pestrost forem vzdělávání využívaných ve škole/školském zařízení, podporu aktivity, iniciativy a samostatnosti dítěte, žáka, studenta, reálné souvislosti vzdělávacího obsahu, účelné využívání digitálních technologií.
5. Vzdělávání každého dítěte, žáka, studenta, včetně sledování průběhu vzdělávání a výsledků vzdělávání každého dítěte, žáka, studenta ze strany pedagogů, využívání prvků formativního hodnocení včetně využívání sebehodnocení a vrstevnického hodnocení.

6. Zaměření na sociální a osobnostní rozvoj dětí, žáků, studentů, včetně posilování pozitivního sebepojetí a sebevědomí, podporu vzájemné spolupráce dětí, žáků, studentů, očekávání kvalitních výsledků vzdělávání u každého dítěte, žáka, studenta.
7. Podporu dětem, žákům a studentům pro adaptaci při přechodu na vyšší stupeň vzdělávání, změně školy a oboru vzdělání, po dlouhodobé absenci v důsledku vážné nemoci či úrazu a při pobytu ve školském zařízení.
8. Kvalitu, rozsah a formy efektivní prevence a řešení rizikových jevů.
9. Poradenskou podporu při vzdělávání dětí, žáků a studentů, zejména těch, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem, a podporu v oblasti kariérového poradenství.

3 VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Česká školní inspekce zjišťuje a hodnotí zejména:

1. Soustavnost získávání informací o vzdělávacích výsledcích každého dítěte, žáka, studenta, včetně účelnosti systému k získávání informací o těchto výsledcích, podávání informací o těchto výsledcích a přijímání účinných opatření na základě těchto výsledků.
2. Soulad vzdělávacích výsledků se vzdělávacími programy, včetně souladu výsledků interních i externích hodnocení vzdělávání a včetně efektivní podpory poskytované těm dětem, žákům, studentům, kteří nedosahují očekávaných výsledků.
3. Motivaci dětí, žáků, studentů k dosahování dobrých výsledků ve vzdělávání, současně s podporou motivace dětí, žáků, studentů k dosahování úspěšnosti ve vzdělávání, dále pak účelné zapojování dětí, žáků, studentů do projektů a soutěží.
4. Efektivitu a pravidelnost vyhodnocování výsledků vzdělávání a úspěšnosti žáků a studentů při ukončování vzdělávání, v dalším vzdělávání nebo profesní dráze, dále pak opatření přijatá na základě výsledků při ukončování vzdělávání (např. preventivní opatření k eliminaci předčasných odchodů ze vzdělávání) či sledování úspěšnosti absolventů školy.

4 KONTROLA

V rámci inspekční činnosti Česká školní inspekce zejména:

1. Kontroluje dodržování právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb, a to včetně zajištění bezpečnosti dětí, žáků a studentů a včetně poskytování školního stravování.
2. Kontroluje dodržování postupu při umístování dětí a mládeže do školských zařízení pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy a školských zařízení pro preventivně výchovnou péči.
3. Realizuje veřejnosprávní kontrolu využívání finančních prostředků státního rozpočtu poskytovaných školám/školským zařízením.

5 ROZSAH A ZPŮSOB PROVÁDĚNÍ INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Hodnocení a kontrola se provádí zejména v rámci komplexní inspekční činnosti plánované ve školách a školských zařízeních zapsaných do školského rejstříku, a to v nastaveném inspekčním cyklu.

Realizuje veřejnosprávní kontrolu využívání finančních prostředků státního rozpočtu a Národního plánu obnovy (Nástroj pro oživení a odolnost EU) poskytovaných školám/školským zařízením.

V ostatních případech mohou být úkoly naplňovány výběrově dle konkrétních cílů či obsahu podnětu, a to podle stanoveného předmětu inspekční činnosti.

Inspekční činnost je prováděna zpravidla formou inspekce na místě nebo formou inspekčního elektronického zjišťování (případně elektronických anket) realizovaného prostřednictvím informačních systémů České školní inspekce.

PŘÍLOHA 2 | Konkretizace specifických, dalších a rozvojových úkolů

1 SPECIFICKÉ ÚKOLY

1. Hodnocení dopadů pokusného ověřování kombinované výuky v ZŠ a SŠ.

V návaznosti na realizaci pokusného ověřování kombinované výuky v základních a středních školách v letech 2021–2024 a v souvislosti se záměrem nastavení legislativního rámce pro kombinovanou výuku přirozeně vzniká potřeba získat a vyhodnotit poznatky o reálném průběhu kombinované výuky, míře naplnění očekávání a rizik a dopadech do vzdělávacích výsledků žáků, které zasáhla, s cílem formulovat závěry a doporučení směřující pro případné budoucí využití kombinované výuky v základních a středních školách všech typů.

Úkol bude realizován v rámci prezenční inspekční činnosti na vzorku vybraných škol, formou inspekčního elektronického zjišťování a formou ověřování dosažené úrovně žáků ve stěžejních vzdělávacích oborech prostřednictvím inspekčního systému elektronického testování InspIS SET a také v podobě analýz získaných dat a informací.

2. Analýza příčin, okolností a dopadů opakování ročníku z prospěchových důvodů v ZŠ a SŠ.

Jedním z negativních rysů spojených se základním i středním vzděláváním je neuspokojivě vysoká četnost opakování ročníku (v základním vzdělávání často asociovaná se socioekonomickým znevýhodněním žáků) vedoucí v mnoha případech k předčasnému ukončení základní či střední školy. Realizace úkolu se zaměří na získání, vyhodnocení a analýzu poznatků o charakteristických vzdělávacích drahách vedoucích k opakování ročníku, případně předčasnému ukončení studia s cílem formulovat doporučení mající ambici vzdělávacím selháním žáků předcházet či snižovat jejich pravděpodobnost.

Úkol bude realizován jako dvouletý, v prvním roce (2024/2025) budou v rámci prezenční inspekční činnosti hodnocena opatření škol v oblasti prevence školní neúspěšnosti, na začátku druhého roku realizace (2025/2026) pak dojde ke shromáždění informací o aktuálních případech opakování ročníku (ev. ukončení studia) a následně vyhodnocení.

3. Kvalitativní znaky výuky různého zaměření v základních školách.

Vyučovací styly, formy výuky i deklarované zaměření základních škol v České republice se trvale diverzifikují; zčásti jako reakce na poznatky moderní didaktiky, zčásti v důsledku požadavků zákonných zástupců volajících po takové podobě vzdělávání, která by odrážela jejich představu o získávání dovedností a poznatků potřebných a uplatnitelných v budoucím životě jejich dětí. Směry a principy označované zprvu jako alternativní, se stávají běžnou součástí vzdělávání i ve školách, které se k nim otevřeně nehlásí, naopak v některých školách prezentujících se jako vystupující z hlavního proudu jsou netradiční vzdělávací postupy realizovány nedůsledně nebo jen formálně.

Cílem úkolu je zhodnotit, jak školy samy sebe vnímají z hlediska používání tradičních a netradičních vzdělávacích postupů, do jaké míry se s různými principy vzdělávání ztotožňují učitelé, nakolik kvalitativní znaky hospitované výuky odpovídají zaměření deklarovanému školou a učitelem a jaká je účinnost různých vzdělávacích přístupů optikou míry naplňování vybraných vzdělávacích cílů. Vedle toho budou popsány takové vybrané příklady dobré praxe

vycházející z netradičních vzdělávacích postupů, které mohou být uplatnitelné ve všech školách s cílem dosahování lepších vzdělávacích výsledků žáků.

Úkol je realizován jako dvouletý, v prvním roce (2023/2024) došlo k formulaci znaků identifikujících výuku „hlavního proudu“ škol a netradiční výukové postupy, k vytvoření inspekčních nástrojů a jejich pilotáži na vzorku vybraných škol, ve školním roce 2024/2025 se bude realizace úkolu opírat o inspekční elektronické šetření mezi řediteli škol a o hodnocení míry „alternativnosti“ škol ve vztahu k jejich kvalitě v rámci prezenční inspekční činnosti.

4. Kooperace při řízení výuky v základních školách.

Pro vedení výuky, která diferencovaně vychází vstříc individuálním potřebám jednotlivých žáků, jsou školami v řadě případů využívány různé formy kooperace (tandemová výuka dvou či více učitelů, spolupráce s asistentem pedagoga apod.). Vzhledem k mimo jiné finanční náročnosti takové výuky je žádoucí trvale vyhodnocovat, nakolik jsou očekávání spojená s kooperací při vedení výuky naplňována, zda tyto formy vedení výuky zvyšují kognitivní aktivizaci žáků a zda přinášejí benefity všem žákům třídy. Identifikovány budou překážky vnímané školami pro efektivnější realizaci kooperace při vedení výuky s cílem formulovat doporučení směřující k podpoře trvalého zkvalitňování výuky.

Úkol bude realizován v rámci prezenční inspekční činnosti (především poznatky z hospitací a ze sdělení učitelů) na vzorku vybraných škol a v podobě analýz získaných dat a informací.

5. Formy a kvalita interní evaluace v mateřských, základních a středních školách.

Průběžné vlastní hodnocení škol v oblasti dosahování cílů vytčených ve strategických dokumentech školy (zejména ŠVP) je základním nepominutelným předpokladem trvalého zkvalitňování vzdělávání, případně udržování jeho vysoké kvality. Škála forem, kterými je interní evaluace realizována vedením škol, je pestrá s různou mírou efektivity a naplňování potřeb pedagogů (viz opakovaná zjištění ČSI o nedostatečnosti zpětné vazby deklarované pedagogy všech stupňů škol). Specifický úkol se zaměří na hodnocení četnosti, forem, rozsahu a kvality interní evaluace, mimo jiné ve vztahu k pozorované kvalitě vzdělávání i vzdělávacích výsledků. Výstupy kromě doporučení pro systémovou podporu interní evaluace nabídnou také příklady inspirativní praxe využitelné školami v jejich činnosti.

Úkol bude realizován v rámci prezenční inspekční činnosti na vzorku vybraných škol a v podobě analýz získaných dat a informací.

6. Genderová problematika v základních školách.

Úkol vyplývající z participace České školní inspekce na realizaci opatření vyplývajících ze Strategie rovnosti žen a mužů pro období 2021–2030 v oblasti vzdělávání bude spočívat v získání a analýze informací o činnostech souvisejících s tématy genderové rovnosti, genderových stereotypů, genderově podmíněného násilí apod. v základních školách. Výstupy si budou klást za cíl vedle popisu a hodnocení současného stavu vzdělávání v oblasti genderu také identifikaci relevantních potřeb různých aktérů základního vzdělávání a formulaci doporučení pro zkvalitňování vzdělávání v dané oblasti.

Úkol bude realizován formou inspekčního elektronického zjišťování na vzorku vybraných škol a v podobě analýz získaných dat a informací.

7. Analýza stávajícího využívání RVP a ŠVP v základních uměleckých školách.

V souvislosti s revizí rámcových vzdělávacích programů (dále i „RVP“) a chystanou metodickou podporou pro implementaci revidovaných RVP se jeví být důležité a užitečné zhodnotit způsoby využívání školního vzdělávacího programu (dále i „ŠVP“) v práci pedagogů v základních uměleckých školách. Zjišťování se soustředí na způsoby aktualizace vzdělávacích obsahů ve škole, způsoby využívání ŠVP v práci pedagoga při plánování vzdělávání nebo výuky a při ověřování dosažených výsledků včetně vyhodnocování v rámci vlastního hodnocení. Výstupem bude zhodnocení využívání ŠVP v ZUŠ, zároveň budou formulována doporučení pro podporu práce škol při zkvalitňování práce se ŠVP a využívání RVP doplněná o inspirativní příklady ze škol.

Úkol bude realizován formou inspekčního elektronického zjišťování v základních uměleckých školách a v podobě analýz získaných dat a informací.

8. Hodnocení vzdělávání ve středních školách s obory vzdělání s maturitní zkouškou, které opakovaně vykazují vysokou míru neúspěšnosti ve společné části maturitní zkoušky.

Segment středního vzdělávání Česká školní inspekce hodnotí standardně v souladu se svým zákonným zmocněním. Stejně tak Česká školní inspekce pravidelně provádí kontrolu organizace a průběhu maturitních zkoušek. Cílem realizace tohoto úkolu, který navazuje na shodně koncipovaný úkol realizovaný v uplynulých letech, je důsledně posoudit kvalitu a efektivitu vzdělávání v těch středních školách, jejichž žáci jsou při maturitních zkouškách dlouhodobě neúspěšní. Součástí realizace bude také sledování problematiky předčasných odchodů ze vzdělávání, a to jak odchodů žáků mezi jednotlivými školami, tak odchodů žáků zcela mimo vzdělávací systém. Realizace úkolu je rovněž součástí monitoringu dopadu legislativních změn v této oblasti a vychází z Konceptních záměrů inspekční činnosti České školní inspekce na období 2021–2030.

Úkol bude realizován v rámci prezenční inspekční činnosti na vzorku vybraných škol a v podobě analýz získaných dat a informací.

9. Kvalita středních škol ve vztahu k výsledkům maturitní zkoušky.

Úroveň výsledků žáků středních škol u maturitní zkoušky je z podstaty věci dána mnoha faktory od vstupní úrovně žáků (související s výběrem uchazečů o studium) přes kvalitu výuky až k vnitřním předpokladům žáků (motivovanost, studijní předpoklady). Analýza informací o kvalitě vzdělávání ve středních školách získaných během inspekčního hodnocení škol ve vztahu k výsledkům žáků ve společné části maturitní zkoušky bude hledat takové znaky spojené se vzděláváním, které se pojí s vyšší pravděpodobností lepších výsledků žáků, a to pro různé typy středních škol a různé formy studia.

Úkol bude realizován v rámci prezenční inspekční činnosti na vzorku vybraných škol a v podobě analýz získaných dat a informací včetně externích dat o výsledcích jednotné přijímací zkoušky a společné části maturitní zkoušky.

10. Vzdělávání ve školách při zařízeních ústavní a ochranné výchovy.

Vzdělávání ve školách zřízených při zařízeních ústavní a ochranné výchovy se realizuje v komplikovaných podmínkách daných mimo jiné fluktuací žáků s různou mírou motivace k učení, zvýšenou mírou rizikových jevů, často absentující nebo problematickou spoluprací zákonných zástupců apod.; přitom ale plní mimořádně významnou roli v přípravě žáků na návrat do běžného života, tvoří oporu pro jejich socializaci a má potenciál snižovat závislost žáků na jejich socioekonomickém „původu“. V souvislosti s tím je žádoucí získat a analyzovat poznatky o podmínkách, průběhu, výsledcích a potřebách všech aktérů tohoto vzdělávání.

Úkol bude realizován v rámci prezenční inspekční činnosti na vzorku vybraných škol, formou inspekčního elektronického zjišťování a také v podobě analýz získaných dat a informací.

11. Vývoj a proměny v činnosti školských poradenských zařízení.

Školská poradenská zařízení hrají významnou roli v nastavování podpory žáků s různým znevýhodněním a představují tak klíčový faktor v naplňování cílů Strategie 2030+ v oblasti snižování nerovností ve vzdělávání. Cílem šetření bude identifikace silných a slabých stránek jejich činnosti s provazbou do vzdělávání žáků ve školách prostřednictvím vydaných doporučení a návrh opatření směřujících ke zvýšení efektivity vzdělávání žáků se znevýhodněním.

Úkol bude realizován formou inspekčního elektronického zjišťování na vzorku vybraných škol a v podobě analýz získaných dat a informací.

2 DALŠÍ ÚKOLY

1. Konkurzní řízení na ředitele škol a školských zařízení.

Realizace úkolu na základě zmocnění v právních předpisech.

Úkol bude realizován formou účasti v konkurzních komisích, určení dalších členů těchto komisí a v podobě analýz získaných dat a informací.

2. Hodnocení účinnosti opatření přijatých školami/školskými zařízeními k odstranění zjištěných nedostatků.

Realizace úkolu na základě zmocnění ve školských právních předpisech.

Úkol bude realizován v rámci prezenční inspekční činnosti na vzorku vybraných škol a v podobě analýz získaných dat a informací.

3. Inspekční činnost na základě podnětů, stížností a petic, které svým obsahem spadají do působnosti České školní inspekce.

Realizace úkolu na základě zmocnění ve školských právních předpisech.

Úkol bude realizován v rámci prezenční inspekční činnosti a v podobě analýz získaných dat a informací.

4. Inspekční činnost na základě žádosti pro účely přiznání dotací dle zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Realizace úkolu na základě zmocnění ve školských právních předpisech.

Úkol bude realizován v rámci prezenční inspekční činnosti a v podobě analýz získaných dat a informací.

5. Vedení evidence školních úrazů.

Realizace úkolu na základě zmocnění ve školských právních předpisech.

Úkol bude realizován formou přijímání hlášení o úrazech prostřednictvím systému InspIS DATA a v podobě analýz získaných dat a informací.

6. Součinnost školních inspektorů při komisionálních zkouškách a při přezkumech průběhu a výsledků maturitní zkoušky.

Realizace úkolu na základě zmocnění ve školských právních předpisech.

Úkol bude realizován formou účasti, resp. v rámci prezenční inspekční činnosti při komisionálních zkouškách a přezkumech a v podobě analýz získaných dat a informací.

7. Hodnocení a kontrola plnění povinné školní docházky žáků v zahraniční škole na území ČR (§ 38 odst. 1. písm. c) školského zákona).

Realizace úkolu na základě zmocnění ve školských právních předpisech.

Úkol bude realizován v rámci prezenční inspekční činnosti na vzorku vybraných škol a v podobě analýz získaných dat a informací.

8. Realizace činností vyplývajících ze zastoupení v systému Evropských škol.

Realizace úkolu na základě Úmluvy o statutu Evropských škol, sdělení č. 122/2005 Sb. m. s., o přístupu České republiky k Úmluvě o statutu Evropských škol, a pověření ministrem školství, mládeže a tělovýchovy k provádění činností Českou školní inspekcí.

Úkol bude realizován v rámci prezenční inspekční činnosti a v podobě analýz získaných dat a informací.

9. Mezinárodní zjišťování výsledků žáků a zkušeností učitelů a ředitelů.

Realizaci úkolu předpokládá Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019–2023, Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+, Národní program reforem i obsah a pojetí individuálního projektu systémového *Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR* realizovaného Českou školní inspekcí; ta je garantem mezinárodních zjišťování výsledků vzdělávání v České republice na základě rozhodnutí ministra školství, mládeže a tělovýchovy již od roku 2011. Informace získané prostřednictvím mezinárodních šetření typu PISA, PIRLS, TIMSS nebo TALIS Česká školní inspekce dále analyzuje a propojuje je s informacemi a zjištěními z různých typů národní inspekční činnosti ve školách a školských zařízeních. Realizace mezinárodních zjišťování tak České školní inspekci umožňuje poskytovat komplexní informace o kvalitě a efektivitě počátečního vzdělávání, které v sobě synergicky propojují informace, zjištění a údaje z různých typů inspekční činnosti, včetně mezinárodního vzdělávacího kontextu.

Úkol bude realizován v rámci prezenční inspekční činnosti na vzorku vybraných škol, prostřednictvím testování žáků a dotazování aktérů ve vzdělávání a také v podobě analýz získaných dat a informací.

10. Realizace opatření uložených České školní inspekci rezortními, mezirezortními a dalšími strategiemi, akčními plány a obdobnými dokumenty.

Realizace úkolu na základě závazků rezortu školství, resp. České školní inspekce v rámci dokumentů tohoto druhu.

Úkol bude realizován takovými metodami, postupy a nástroji, které budou odpovídat jeho charakteru. Součástí budou vždy také analýzy získaných dat a informací.

11. Účast v pracovních a expertních skupinách Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy a dalších veřejných institucí.

Realizace úkolu v rámci implementace poznatků, zjištění a zkušeností České školní inspekce při činnosti takových expertních skupin, jejichž zaměření se dotýká problematiky počátečního vzdělávání. Realizace úkolu navazuje na Koncepční záměry inspekční činnosti České školní inspekce na období 2021–2030.

Úkol bude realizován formou účasti na jednáních těchto skupin a plněním úkolů, které budou na těchto jednáních dohodnuty.

12. Spolupráce s organizacemi, institucemi a orgány veřejné správy, akademického i neziskového sektoru, jejichž předmět činnosti se dotýká problematiky vzdělávání a výchovy.

Realizace úkolu na základě principu otevřenosti úřadů veřejné správy, se záměrem využívat informací, poznatků a zkušeností širokého spektra aktérů, jejichž činnost směřuje do segmentu počátečního vzdělávání, s cílem kontinuálního zvyšování kvality práce České školní inspekce i komplexního hodnocení kvality vzdělávání a s ním souvisejících činností ve školách a školských zařízeních. Realizace úkolu navazuje na Koncepční záměry inspekční činnosti České školní inspekce na období 2021–2030.

Úkol bude realizován formou konzultací, jednání či přípravy a realizace inspekčních úkolů.

3 ROZVOJOVÉ ÚKOLY

1. Plnění povinností vyplývajících z mezinárodní spolupráce České školní inspekce a mezinárodních závazků, které Česká školní inspekce plní.

Realizace úkolu na základě stanovených závazků (např. zastoupení ČR v GB PISA, BPC TALIS, CERI OECD, ECEC, UNESCO apod., členství ve Stálé mezinárodní konferenci inspektorátů apod.).

Úkol bude realizován takovou formou, kterou dané závazky předpokládají.

2. Realizace společné metodické podpory škol ze strany České školní inspekce a Národního pedagogického institutu – KOMPAS (KOordinace Metodické Podpory A Spolupráce).

Již od roku 2013 Česká školní inspekce postupně proměňuje přístupy k realizaci inspekční činnosti, výrazně umenšuje význam formálních kontrol ve prospěch hodnocení pedagogických procesů a ve svých hodnotících činnostech významně akcentuje metodický rozměr inspekční práce směrem k podpoře škol při zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání. V úzké spolupráci s Národním pedagogickým institutem a v koordinaci s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy realizovala Česká školní inspekce ve školním roce 2021/2022 pilotní ověření konceptu společné metodické podpory škol (Pilot 3) poskytované oběma zmíněnými rezortními institucemi a v návaznosti na vyhodnocení pilotního ověření ve třech vybraných krajích byl tento koncept ve školním roce 2022/2023 rozšířen do všech ostatních krajů ČR (Pilot 14). Aktivita budou i nadále realizovány pod pracovním názvem KOMPAS v rámci společné metodické podpory poskytované školám ze strany České školní inspekce a Národního pedagogického institutu.

Úkol bude plněn formou identifikace vhodných škol, zhodnocení příležitostí pro kvalitativní rozvoj, přípravy a poskytnutí balíčku podpory a následného vyhodnocení dopadů této podpory.

3. Spolupráce s fakultami vzdělávajícími učitele tělesné výchovy na projektu zaměřeném na hodnocení školy jako instituce v podpoře pohybových aktivit a tvorbě metodiky formativního hodnocení v tělesné výchově a její zavádění do praxe.

Výstupem bude Interní hodnocení školy v podpoře pohybových aktivit (oficiální výstup strategie Mládež v pohybu a ve zdraví (MŠMT, 2024) a Metodika formativního hodnocení v tělesné výchově jako pokračování navazující na vydanou publikaci Aktivní škola.

Úkol bude realizován formou konzultací a jednání s realizátory projektu.

4. Spolupráce s Asociací děkanů pedagogických fakult.

Odborná konference nad výstupy ČŠI s pracovním názvem „Kvalitní škola“. Diskutována budou hlavní zjištění ČŠI v oblasti mezinárodních šetření, národních šetření a Výroční zprávy ČŠI.

Úkol bude realizován formou konzultací a jednání s realizátory projektu.

5. Realizace komunikační strategie pro zajištění co nejširší informovanosti.

Jedním z důležitých cílů České školní inspekce je pravidelně, otevřeně, široce a transparentně sdělovat informace o své činnosti, kvalitě a efektivitě škol a školských zařízení i vzdělávací soustavy jako celku v jednotlivých parametrech a oblastech počátečního vzdělávání, stejně jako komunikovat a projednávat přípravu, realizaci i vyhodnocení jednotlivých inspekčních úkolů nebo obecné otázky související se vzděláváním s představiteli klíčových skupin aktérů působících v počátečním vzdělávání (zástupci škol a školských zařízení, odborných školských asociací, akademického či neziskového sektoru, zřizovatelů, zaměstnavatelů, odborů apod.).

Úkol bude realizován formou zveřejňování informací, prezenčními konzultačními jednáními, účastí na seminářích, konferencích či obdobných akcích oborových partnerů apod.

6. Excelence činností České školní inspekce v oblasti efektivního výkonu státní služby.

Vedle Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy je Česká školní inspekce jediným služebním úřadem v rámci rezortu školství, mládeže a tělovýchovy. Smyslem realizace úkolu je kontinuální zvyšování kvality činností úřadu ve smyslu zákona č. 234/2014 Sb., o státní službě, ve znění pozdějších předpisů, úzká spolupráce a součinnost se sekci státního tajemníka v Ministerstvu školství, mládeže a tělovýchovy jako nadřízeném služebním úřadu, vzdělávání státních zaměstnanců, posilování proklientského přístupu, aktivity směřující k maximální transparentnosti vykonávaných činností, rozvoj interní kultury úřadu, uplatňování etických principů a pravidel etiky státních zaměstnanců apod. Realizace tohoto úkolu navazuje na realizaci projektu směřujícího k zavádění systému řízení kvality.

Úkol bude realizován formou konzultací, jednání, vzdělávání, seminářů a obdobných akcí.

7. Podíl na realizaci IPs *Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR* jako partner Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (operační program Jan Amos Komenský).

Česká školní inspekce se bude v dohodnutém rozsahu podílet na získávání, analýze a hodnocení dat a souvisejících kontextových informací v rámci spolupráce s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy na realizaci IPs (Operační program Jan Amos Komenský).

Úkol bude realizován formou získávání, propojování, analýzy a prezentace dat a analytických výstupů.



www.csicr.cz