

Integrovaná střední škola Slavkov u Brna,
příspěvková organizace
se sídlem Tyršova 479, 684 01 Slavkov u Brna

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok
2020/2021

říjen 2021

Základní údaje a charakteristika školy

Název školy: Integrovaná střední škola Slavkov u Brna, příspěvková organizace
Sídlo školy: Tyršova 479, 684 01 SLAVKOV U BRNA
Odloučená pracoviště: Tyršova 129, 684 01 SLAVKOV U BRNA
Tyršova 224, 683 01 ROUSÍNOV

Právní forma: Samostatný právní subjekt, příspěvková organizace
IČ: 49 408 381
DIČ: CZ49408381
REDIZO: 600 171 141
Datum zařazení do sítě 28. června 1996

Zřizovatel: Jihomoravský kraj se sídlem v Brně, Žerotínovo nám. 3

Škola sdružuje:

střední školu	130 002 186	kapacita	852
domov mládeže	110 550 391	kapacita	100
školní jídelnu	108 045 382	kapacita	780

Adresa pro dálkový přístup: www.iss-slavkov.eu

Vedení školy

ředitelka: Mgr. Vladislava Kulhánková, Slavkov u Brna, Bezručova 1417
statutární zástupce ředitelky školy: Ing. Vojtěch Bábek
pro teoretické vyučování: Ing. Daniela Hortová
zástupce ředitelky pro praktické vyučování: Ing. Vojtěch Bábek
vedoucí ekonomického úseku: Ing. Libor Staněk
vedoucí provozního úseku: Milan Bayer
vedoucí školního stravování: Zuzana Šťastná

Školská rada

předseda: Mgr. Kostík Petr

členové:

Zástupci zřizovatele od 20. února 2018 – 11. 7. 2021:

- Andrllová Vendula
- Mgr. Kostík Petr
- Živníčková Dagmar

Zástupci pedagogických pracovníků školy od 6. dubna 2018 – 16. června 2021:

- Mgr. Boková Iva
- Ing. Stránská Lenka
- Ing. Bc. Svobodová Lenka

Zástupci zletilých žáků a zákonných zástupců nezletilých žáků

od 6. dubna 2018 – 16. dubna 2021:

- Smažáková Lenka
- Řeháková Petra
- Volná Renata

Školská rada od 2021

předsedkyně:

Ing. Marie Jedličková

členové:

Zástupci zřizovatele od 12. července 2021:

- Ing. Jedličková Marie
- Bc. Hanák Roman
- Metelka Milan

Zástupci pedagogických pracovníků školy od 17. června 2021:

- Mgr. Boková Iva
- Ing. Bc. Svobodová Lenka
- Ing. Svobodová Michaela

Zástupci zletilých žáků a zákonných zástupců nezletilých žáků od 17. června 2021:

- Bezrouk Miroslav
- Mgr. Menšíková Petra
- Strouhalová Kamila

Školní rok	Počet tříd/skupin		Celkový počet žáků /ubytovaných /strávníků	Počet žáků na třídu/skupinu
2017/2018	SŠ	21	474	22,5
	DM	1	30	30
	ŠJ	-	407	-
2018/2019	SŠ	20	481	24,1
	DM	1	32	32
	ŠJ	-	334	-
2019/2020	SŠ	22	505	23
	DM	1	27	27
	ŠJ	-	310	-
2020/2021	SŠ	22	525	24
	DM	1	33	33
	ŠJ	-	346	-

Přehled oborů vzdělávání

1. – 3. ročník 65-42-M/01 Hotelnictví

podle školního vzdělávacího programu **Hotelnictví a turismus** schváleného ředitelem školy dne 31. 8. 2018 v souladu s rámcovým vzdělávacím programem 65-42-M/01 Hotelnictví, který byl schválen MŠMT dne 28. 6. 2007 pod č. j. 12 698/2007-23.

4. ročník 65-42-M/01 Hotelnictví

podle školního vzdělávacího programu **Hotelnictví** schváleného ředitelem školy dne 31. 8. 2016 v souladu s rámcovým vzdělávacím programem 65-42-M/01 Hotelnictví, který byl schválen MŠMT dne 28. 6. 2007 pod č. j. 12 698/2007-23.

1. – 3. ročník 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel

podle školního vzdělávacího programu **Automechanik** schválené ředitelem školy dne 31. 8. 2018 v souladu s rámcovým vzdělávacím programem 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel, který byl schválen MŠMT dne 28. 6. 2007 pod č. j. 12 698/2007-23.

1. – 3. ročník 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel

podle školního vzdělávacího programu **Automechanik pro nákladní automobily a stavební stroje** schválené ředitelem školy dne 31. 8. 2018 v souladu s rámcovým vzdělávacím programem 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel, který byl schválen MŠMT dne 28. 6. 2007 pod č. j. 12 698/2007-23.

1. – 3. ročník 65-51-H/01 Kuchař – číšník

podle školního vzdělávacího programu **Kuchař – číšník** schválené ředitelem školy dne 31. 8. 2018 v souladu s rámcovým vzdělávacím programem 65-51-H/01 Kuchař – číšník, který byl schválen MŠMT dne 28. 6. 2007 pod č. j. 12 698/2007-23.

1. – 3. ročník 33-56-H/01 Truhlář

podle školního vzdělávacího programu **Truhlář pro výrobu nábytku a stavební truhlářství** schválené ředitelem školy dne 31. 8. 2018 v souladu s rámcovým vzdělávacím programem 33-56-H/01 Truhlář, který byl schválen MŠMT dne 28. 6. 2007 pod č. j. 12 698/2007-23.

1. – 3. ročník 29-54-H/01 Cukrář

podle školního vzdělávacího programu **Cukrář** schválené ředitelem školy dne 31. 8. 2018 v souladu s rámcovým vzdělávacím programem 29-54-H/01 Cukrář, který byl schválen MŠMT dne 28. 6. 2007 pod č. j. 12 698/2007-23.

1. – 2. ročník 62-41-L/51 Podnikání

podle školního vzdělávacího programu **Podnikání** schváleného ředitelem školy dne 31. 8. 2019 v souladu s rámcovým vzdělávacím programem 64-41-L/51 Podnikání, který byl schválen MŠMT dne 6. 5. 2009 pod č. j. 9325/2009-23.

Rámcový popis personálního zabezpečení

1. Celkový přehled personální situace

2020/2021	Funkce	Počet
Pedagogičtí pracovníci	ředitelka (ŘŠ)	1
	zástupce ředitelky (ZŘŠ)	2
	výchovný poradce (VP)	1
	asistent pedagoga	0
	učitel (včetně ŘŠ, ZŘŠ a VP)	34 bez Dohnálka, včetně Burgetové
	učitel odborného výcviku (včetně VUOV)	17
	vychovatel (VMV)	2
Celkem PP		57
Nepedagogičtí pracovníci (včetně vedoucích úseků)		25

2. Kvalifikovanost

2020/2021	Pedagogičtí pracovníci		
	Učitelé	UOV	VMV
Kvalifikovanost v %	90,24 %	100 %	100 %
Nekvalifikovaní pracovníci	4 – 9,76%	0	0

3. Věkové složení pedagogických pracovníků

2020/2021	Muži	Ženy
Do 30 let	2	1
31- 40 let	4	9
41 - 50 let	4	10
51 - 60 let	7	6
nad 60 let	5	9
Celkem	22	35

Seznam kmenových zaměstnanců

Vedoucí zaměstnanci školy

Kulhánková Vladislava, Mgr.
Bábek Vojtěch, Ing.

Hortová Daniela, Ing.
Horáková Petra, Mgr.
Šlouf Petr

Kosař Jiří, Mgr.
Staněk Libor, Ing.

ředitelka školy
zástupce ředitelky školy pro praktické vyučování,
statutární zástupce ředitelky školy,
vedoucí odborného výcviku od 1. 3. 2021 do
doby nástupu nového vedoucího
zástupce ředitelky školy pro teoretické vyučování
vedoucí učitelka odborného výcviku
vedoucí odborného výcviku od 1. 9. 2020 po
doby nepřítomnosti paní Horákové, do 31. 12.
2020
vedoucí učitel odborného výcviku do 1. 3. 2021
vedoucí ekonomického úseku

Bayer Milan
Šťastná Zuzana

vedoucí provozního úseku
vedoucí školního stravování

Učitelé teoretického vyučování

Boková Iva, Mgr.	učitelka
Burgetová Marcela, Mgr.	učitelka, t.č. na MD
Freyová Šárka, Mgr.	učitelka
Hirt Vladimír, Mgr.	učitel
Huvarová Veronika, Ing.	učitelka, od 1. 2. 2021
Járová Lenka, Mgr.	učitelka
Kučera Radovan, Ing.	učitel
Kvítek Tomáš, Bc.	učitel
Lapčík Michael, Ing.	učitel
Legner Jiří, Ing.	učitel
Marchewková Gabriela, Mgr.	učitelka
Mrázová Zuzana, Ing.	učitelka
Otáhalová Vladka, Ing.	učitelka
Paleček Jiří, Bc.	učitel
Poláčková Lucie	učitelka
Rajtr Bohumil, Mgr.	učitel, od 1. 12. 2020
Součková Monika	učitelka
Soukopová Jana, Mgr.	učitelka
Spáčilová Anna, Mgr.	učitelka, výchovný poradce
Stránská Lenka, Ing.	učitelka
Svobodová Michaela, Ing.	učitelka
Svobodová Lenka, Ing. Bc.	učitelka
Štěpánek Pavel, Mgr.	učitel
Šubrtová Lenka, Mgr.	učitelka
Vaňura Rudolf, Mgr.	učitel, zdravotník
Vodák Petr, Ing.	učitel
Zajdánková Magdaléna, Mgr.	učitelka
Zemánková Eva, Mgr.	učitelka
Zoul Václav, Ing.	učitel, koordinátor ICT
Zoulová Ladislava, Ing.	učitelka

Učitelé odborného výcviku

Haizler Pavel	učitel odborného výcviku
Hájek Petr	učitel odborného výcviku
Hladká Lenka	učitelka odborného výcviku
Hromková Lucie	učitelka odborného výcviku
Šaněk Pavel, Ing.	učitel odborného výcviku
Šlouf Petr	učitel odborného výcviku
Škvarek Robert	učitel odborného výcviku
Krahulová Michaela	učitelka řízení motorových vozidel
Moudrý Jiří	učitel řízení motorových vozidel
Orbán Pavel	učitel odborného výcviku
Podolan Štefan	učitel odborného výcviku

Procházková Andrea, Bc.	učitelka odborného výcviku
Pytelová Jana, Mgr.	učitelka odborného výcviku
Sigmundová Ludmila	učitelka odborného výcviku, ukončení HPP k 31. 12. 2020
Zouhar František	učitel odborného výcviku

Vychovatelé domova mládeže

Haluzová Hana	vychovatelka
Pavlíková Zdenka, Bc. BA	vychovatelka

Provozní zaměstnanci

Ekonomický úsek

Blanářová Miloslava	účetní
Dohnálek Pavel	správce operačního systému a počítačové sítě
Šidlíková Martina	účetní
Soldánová Jitka	mzdová účetní, pokladní, ukončení HPP k 31. 7. 2021
Götzová Jiřina	mzdová účetní, pokladní, od 1. 7. 2021
Winterová Vladimíra, DiS.	personální referent, asistentka ředitelky školy, referent BOZP (t. č. na RD)
Marková Zuzana	personální referent, asistentka ředitelky školy, referent BOZP (zástup za V. Winterovovu, DiS., t. č. na RD)

Provozní úsek

Bayer Luděk	provozář
Dvořáková Jana	vrátná
Chromá Vlasta	uklízečka, od 3. 9. 2020 do 30. 6. 2021
Polách Zdeněk	bezpečnostní pracovník
Kachlíková Jindřiška	uklízečka
Konvalinková Jindřiška	uklízečka
Pilátová Marcela	uklízečka
Odložilová Ivana	uklízečka
Urban Květoslav	provozář
Zachovalová Eva	uklízečka, ukončení HPP k 31. 7. 2021
Zbořilová Jana	uklízečka

Úsek školního stravování

Hnízdilová Renata	kuchařka
Orálková Marcela	kuchařka
Pischová Eva	hlavní kuchařka
Vojtěchová Eva	kuchařka

Rozdělení tříd do směn a učeben v teoretickém vyučování

– stavy žáků ve třídách k 1. 9. 2020

Třída	Třídní učitel	Obor	Počet žáků	Kmenová učebna Lichá sm. Sudá sm.
1.A AUTR	Mgr. E. Zemánková	AU/TR	AU 17/AUN 2/13TR	Ře-1
1.B AUTR	Ing. M. Lapčík	AU/TR	AU 18/AUN 2/12TR	Ře-1
2.A AU	Mgr. R. Vaňura	AU	AU 17/AUN 2	Ha-1
2.B AU	Mgr. P. Štěpánek	AU	AU 14/AUN 3	Ha-1
3.A AU	Ing. R. Kučera	AU	AU 25/AUN 3	Ře-1
1.B KČ	Ing. Z. Mrázová	KČ	30	P-3
2.A KČTR	Bc. J. Paleček	KČ/TR	KČ 11/TR 16	P-Tv
2.B KČ	L. Poláčková	KČ	24	P-Tv
3.A KČ	Mgr. D. Mihálová	KČ	26	P-3
1.A CU	Ing. Bc. Svobodová	KČ	24	P-3
2.B CU	M. Součková	CU	21	Ře-1
3.B CUKČ	Mgr. J. Soukopová	CU/KČ	CU 12/KČ 11	P-3
3.B TR	Ing. V. Zoul	TR	21	Ha-1
1.A HT	Mgr. L. Šubrtová	HT	22	P-3
1.B HT	Ing. L. Stránská	HT	26	P-3
2.A HT	Mgr. Š. Freyová	HT	21	P-1
2.B HT	Mgr. V. Hirt	HT	22	P-2
3.A HT	Mgr. L. Járová	HT	16	P-1
3.B HT	Ing. M. Svobodová	HT	17	P-2
4.A HT	Mgr. M. Zajdánková	HT	34	P-p
1.A PO	Ing. L. Zoulová	PO	31	P-p
2.A PO	Mgr. I. Boková	PO	20	P-3

Přijímací řízení

Obor		1. kolo – počet		další kola – počet		Počet zápisových lístků
Kód	Název (forma)	přihlášeno	přijato	přihlášeno	přijato	
65-42-M/01	Hotelnictví	52	52	26	26	45
64-41-L/51	Podnikání	39	30	0	0	30
23-68-H/01	Mechanik opravář motorových vozidel	54	54	5	5	41
65-51-H/01	Kuchař – číšník	37	37	17	17	37
29-54-H/01	Cukrář	44	24	0	0	23
33-58-H/01	Truhlář	24	24	8	8	20
celkem		250	221	56	56	196

Výsledky vzdělávání žáků

1. Tříleté obory zakončené závěrečnou zkouškou

a. Celkové hodnocení a klasifikace žáků k 31. 8. 2021

Ročník	Počet tříd	Počet žáků	Prospěli s vyznamenáním	Prospěl	Neprospěl
1.	4	106	19	82	5
2.	5	107	23	80	4
3.	4	86	12	53	21
Celkem	13	299	54	215	30

b. Výsledky závěrečných zkoušek k 30. 9. 2021

Školní rok	Počet žáků	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Nepřipouštění ke zkoušce
2020/2021	86	22	57	4	3

2. Obory zakončené maturitní zkouškou nástavbového studia

a. Celkové hodnocení a klasifikace žáků k 31. 8. 2021

Ročník	Počet tříd	Počet žáků	Prospěl s vyznamenáním	Prospěl	Neprospěl
1.	1	19	4	14	1
2.	1	17	2	9	6
Celkem	2	36	6	23	7

b. Výsledky maturitních zkoušek – nástavbové studium k 30. 9. 2021

Školní rok	Počet žáků	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Nepřipouštění ke zkoušce
2020/2021	17	2	7	8	0

3. Studijní obor střední školy

a. Celkové hodnocení a klasifikace žáků k 31. 8. 2021

Ročník	Počet tříd	Počet žáků	Prospěl s vyznamenáním	Prospěl	Neprospěl
1.	2	47	17	27	3
2.	2	43	15	26	2
3.	2	32	13	19	0
4.	1	33	12	16	5
Celkem	7	155	57	88	10

b. Výsledky maturitních zkoušek k 30. 9. 2021

Školní rok	Počet žáků	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Nepřipuštěni ke zkoušce
2020/2021	33	15	16	2	0

Vyhodnocení práce výchovné poradkyně za školní rok 2020/21

Školní rok 2020/21 probíhal za zcela specifických a pro všechny aktéry vzdělávání velice náročných podmínek. Mimořádným opatřením přijatým z preventivních důvodů proti šíření epidemie koronaviru byla na řadu měsíců zakázána osobní přítomnost žáků ve školách. Výuka žáků probíhala převážně pouze na dálku a následně pro některé vymezené skupiny zároveň i částečně ve škole a na pracovištích odborné praxe.

Výchovná poradkyně byla nápomocna žákům a učitelům při zdolávání problémů s nimiž se mnozí potýkali. Při naší práci jsme postupovali podle platných předpisů, ale sledovali jsme změny dokumentů a aktuálně využívali pokyny, informace a předpisy MŠMT.

Poradenství probíhalo formou osobních konzultací nebo distanční formou, pokud to dovozovala povaha problému. V počátcích zahájení distanční výuky se výchovná poradkyně podílela spolu s třídními učiteli na mapování a vyhodnocování technického vybavení žáků a dostupnosti techniky z dalších zdrojů. U několika žáků se nepodařilo techniku zajistit, ti pak docházeli na individuální konzultace.

Ve spolupráci třídními učiteli byla sledována aktivita žáků při distanční výuce, jejich absence a úspěšnost. Proběhlo 75 výchovných komisí za přísného dodržování hygienických podmínek. Nejčastěji byly řešeny osobní a rodinné problémy žáků, technické potíže s připojením, psychické či jiné zdravotní problémy. Někteří žáci se dlouhodobě cítili špatně, ve svém studiu postrádali smysl, nacházeli se v náročné životní situaci, v šoku po ztrátě blízké osoby nebo bydlení. Měli v těchto souvislostech strach, obavy nebo návaly paniky. Někteří se těžko vyrovnávali s osamělostí, nevěřili si, trpěli trémou a nevyhovovala jim forma distanční výuky. Řada z nich měla problém se rozhodnout a ujasnit si priority. Někteří dali přednost brigádám před plněním studijních povinností, které po čase přestali zvládat a buď přerušili studium nebo jej ukončili. Spolupráce s rodiči byla v některých případech složitá buď z pohledu dostupnosti rodičů ve značných vzdálenostech bydliště od školy nebo jejich selhání ve výchově – tzv. si nevěděli s dítětem rady. Nezanedbatelnou skupinu problémových žáků tvořili ti, kteří jsou svěřeni do péče prarodičům, kteří mají své specifické problémy.

Individuální šetření probíhala v poskytování služeb kariérového poradenství žákům cizincům se zřetelem k jejich speciálním vzdělávacím potřebám. Plánované návštěvy IPSÚP Vyškov

nemohly z důvodů platných hygienických opatření proběhnout. Veškeré potřebné informace byly žákům vycházejících ročníků poskytovány prostřednictvím distanční výuky a individuálními konzultacemi.

Velmi vítané byly workshopy s odborníky z praxe, zajišťované učiteli odborných předmětů, z nichž mnohé proběhly online.

Výchovná poradkyně absolvovala webinář 26. ročník krajské konference PPRCH – Škola spolupracující v systému prevence a školení Časované bomby v inkluzivním vzdělávání, které bylo zaměřeno na novelu vyhlášky č. 27/2016 Sb., která upřesňuje pravidla pro využívání podpůrných opatření. Novela nabyla účinnosti dne 1. ledna 2020. Na základě nových pravidel pro zajišťování pedagogických intervencí byly vypracovány plány pro dva žáky, zařazené do prvního stupně podpůrných opatření, kteří selhávali při plnění úkolů v distanční výuce. Jeden ze žáků naplnil vzdělávací cíle a postoupil do vyššího ročníku, druhý žák neprojevoval o konzultace zájem. I přes opakované řešení s otcem žáka i kurátorkou OSPODu chlapec z jednoho předmětu neprospěl a v srpnu konal opravnou zkoušku.

Čtyři žáci, pro něž byl na základě OPPP Vyškov vypracován IVP úspěšně zvládli ročník. Dva z nich jsou cizinci, kteří úspěšně vykonali závěrečné zkoušky. Jeden z nich s vyznamenáním bude pokračovat ve studiu na nástavbovém studiu a druhý si zvolil další učební obor.

V rámci vzdělávání nadaných žáků jsme směřovali ke stimulaci maximálního rozvoje a plného využití potenciálu všech žáků včetně rozvoje jejich tvořivosti. I když se řada soutěží nemohla uskutečnit, byly vytvářeny příležitosti pro tvořivý proces v rámci úkolů distanční výuky a konzultací při praktické výuce. Důraz byl kladen na rozvoj nových metod a forem vzdělávání a technologií, zejména v oblasti digitálního vzdělávání a inforatického myšlení, včetně jejich uplatnění v distančním vzdělávání.

Během distančního vzdělávání se vedle žáků s problematickým přístupem k plnění úkolů našla převaha žáků, kteří dokázali využít výhod této formy výuky, což se projevilo nejen v průběžném, ale zejména závěrečném hodnocení závěrečných a maturitních zkoušek.

Metodická pomoc byla věnována zejména začínajícím a třídním učitelům. Podle potřeby byly konzultovány problémy žáků s SVP. Pro ně byly vyplňovány dotazníky pro vyšetření ve spádových PPP, přednostně pro vycházející ročníky.

Naším cílem bylo dostat k žákům a učitelům včas ty správné informace. Snažili jsme se podpořit u žáků jejich motivaci úspěšně zakončit zvolený učební či studijní obor a pomoci jim orientovat se ve způsobech pomoci, které jim naše škola nabízí.

Pro nadcházející školní rok si klademe za cíl zejména identifikovat problematické oblasti v učivu předchozího ročníků, zopakovat, procvičit a upevnit klíčové znalosti a dovednosti, na něž bude postupně navazováno.

U žáků budeme trénovat dovednosti stanovování osobních cílů, nutnost trpělivé práce, schopnost odložení svých potřeb potlačením, odpovědnost za vlastní jednání a ohled na druhé. To jsou normy chování, ke kterým budeme žáky i nadále vést. Systematicky jim budeme poskytovat možnosti natrénovat schopnost odložit své potřeby umět si odepřít, umět se překonat v nepohodlí, učit se odpovědnosti, naučit se respektovat určitý řád, aby posléze zažili pocit úspěchu při zvládnutí požadavků, které jsou kladeny na absolventy jednotlivých oborů, a tak zamezit předčasným odchodům či opakování ročníku.

Prevence sociálně patologických jevů

Preventivní program vycházel z preventivní strategie školy, která se opírá o Národní strategii primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019–2027. Dále pak ze Strategie prevence kriminality v České republice na léta 2016–2020. Strategie preventivního programu se opírala o zkušenosti z minulých let, které se jeví jako efektivní primární prevence.

Naše strategie podporovala partnerství a širokou spolupráci s organizacemi, institucemi a orgány veřejné správy na všech úrovních při respektování kompetenci všech subjektů. Dařilo se systematické a dlouhodobé preventivní působení. Ve spolupráci s vedením školy, předsedy předmětových komisí a všemi vyučujícími byla koordinována tvorba a kontrola školního preventivního programu.

Stěžejní činnost spočívala v realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci záškoláctví, závislostí, gamblerství, všech forem šikany včetně kyberšikany, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, prekriminálního a kriminálního chování, rizikových projevů sebepoškození a dalších sociálně patologických jevů.

Plánovali jsme možnosti provedení šetření z nabídky České asociace školních metodiků prevence u všech žáků naší školy. Z důvodu dlouhodobé distanční výuky se ovšem takové šetření jeví jako neúčinné. Po návratu žáků do prezenční výuky jsme věnovali zvýšenou pozornost klimatu školy jednotlivých tříd.

Velká pozornost byla věnována lidsko-právnímu vzdělávání, které na naší škole chápeme jako efektivní způsob předcházení porušování lidských práv. Vzděláváme žáky o živých společenských tématech a povzbuzujeme je, aby se za naplňování lidských práv aktivně zasazovali.

Přínosná byla spolupráce výchovné poradkyně jednotlivými odbory sociální péče podle místa bydliště problémových žáků. Průběžně tak získávala aktuální informace o transformaci systému péče o ohrožené děti a operativně mohla vyhledávat pomoc pro děti v tíživé životní situaci.

Metodička prevence absolvovala webinář 26. ročník krajské konference PPRCH a účastnila se online konference Časované bomby v inkluzi ve školním roce 2020/2021.

Veškeré důležité poznatky ve zmíněných oblastech byly předány všem vyučujícím a implementovány do preventivní práce na škole. Cílem je naučit se orientovat v problematice šikanování, rozlišovat mezi škádlením a šikanováním, tzn. správně reagovat na vzniklé situace, být ostražitý, nebagatelizovat a nepřehánět. Vzhledem k přetrvávajícím problémům v některých třídních kolektivech bylo zorganizováno pokračování školení pro sborovnu zaměřené na klima třídy a rozlišování jednotlivých stádií šikany. Sborovna se také účastnila online školení na téma Zvládání náročných komunikačních situací.

Dále metodička průběžně proškolovala pedagogické pracovníky o novinkách v legislativě pod metodickým vedením OPPP Vyškov.

Na školním poradenském pracovišti byla hlavní pozornost zaměřena zejména na individuální rozhovory s žáky či jejich zákonnými zástupci, kteří požadovali radu při řešení výchovných a výukových problémů. Obsah těchto rozhovorů byl ryze osobního charakteru. Velmi často se kumulovalo více problémů. Zvláštní pozornost byla zaměřena na zamezení předčasným odchodům ze školy a řešení vysoké absence.

V průběhu školního roku 2020/21 proběhlo jednání 75 výchovných komisí, které projednávaly:

- strategii zvládání vzdělávacích obtíží, adaptace na podmínky střední školy,
- problematiku adaptace žáků – cizinců, vytváření IVP, pedagogické intervence,
- osobní problémy žáka,
- vykřikování vulgarismů v hodinách a o přestávkách,
- nedovolené opuštění areálu školy (díky zabezpečovacímu zařízení se snížilo),
- psychiatrická onemocnění (schizofrenie, anxieta, Aspergerův syndrom),
- závažné neurologické obtíže,
- stavy po úrazu či operaci,
- vysoká absence, pozdní omlouvání absence, neomluvená absence,
- hrubé porušování školního řádu (používání mobilu v hodinách, neplnění úkolů, zapomínání pomůcek do vyučování atd.),
- pozdní příchody na pracoviště z rodinných důvodů,

- nezvládnání přítomnosti na pracovišti OV,
- kouření v areálu školy a blízkém okolí,
- řešení závažných rodinných krizí, psychicky nemocní rodiče, rodiče ve výkonu trestu, útky z domova atd.),
- předčasné ukončení studia na vlastní žádost, přestup na jinou školu z důvodu nezvládnání studijních požadavků.

Při řešení jednotlivých případů se navazovalo na spolupráci s institucemi:

- OSPOD (Bučovice, Vyškov, Slavkov, Brno),
- FN Brno Psychiatrická klinika,
- Soukromá klinika Logo Brno,
- Policie ČR (podávání kontrolních zpráv),
- Probační a mediační služba Vyškov,
- MUDr. Gabriel Psychiatrická ordinace Vyškov,
- MUDr. Soňa Minaříková Psychiatrická ordinace Vyškov,
- spádové pedagogicko – psychologické poradny.

Poměrně vysoký počet jednání výchovných komisí i přes dlouhou nepřítomnost žáků ve škole z důvodu distanční výuky svědčí o intenzivní snaze třídních učitelů a ostatních vyučujících podchytit včas vznikající sociálně patologické jevy a zabránit jejich nekontrolovatelnému šíření. Výchovné komise představují nástroj řešení problémů žáků ve škole. Do výchovných komisí jsou navrhováni žáci s konfliktním chováním a žáci s vysokou absencí, u nichž hrozilo neukončení daného ročníku studia, případně nežádoucí předčasný odchod ze vzdělávání. V průběhu roku narostl počet žáků s nevhodným chováním vůči spolužákům a vyučujícím. Velkým problémem zůstává vysoká absence a pozdní příchodů do vyučování. V průběhu školního roku se zaměřila pozornost na tyto jevy. Podle potřeby se scházeli třídní učitelé s vedením školy, metodickou prevencí a výchovnou poradkyní, aby společně konzultovali postupy řešení u problematických žáků a zamezili zhoršování situace. Metodická prevence a výchovná poradkyně inovovaly školní metodický pokyn k řešení absence, který bude oporou třídním učitelům při řešení absencí.

Preventivní program vycházel z preventivní strategie školy. Tradičně vycházel z aktivity žáků, pestrosti forem preventivní práce se žáky a zapojení celého pedagogického sboru školy.

Prioritou zůstává prevence záškoláctví, práce s třídním klimatem, prevence šikany, netolerance, kouření, konzumace alkoholu v areálu školy.

V popředí zůstává rozvoj mediální, finanční a občanské gramotnosti, včetně přípravy občanů k obraně státu, ochraně člověka za mimořádných událostí, bezpečnosti a ochraně zdraví, apod. Situace se zkomplikovala vyhlášením nouzového stavu vládou České republiky. Tato situace přinesla specifické požadavky na užívání ochranných bezpečnostních prostředků během přepravy do školy a na chování ve škole a na pracovišti.

Plánované besedy, exkurze a další mimoškolní akce z důvodu nouzového stavu nemohly proběhnout. Žáci měli možnost se účastnit některých programů v rámci webinářů na téma kyberšikana, AIDS, kybergrooming.

I když sociálně patologické jevy nemůžeme zcela eliminovat, společně usilujeme o poskytování vzdělávání žákům naší školy v odpovídající kvalitě, které reaguje na potřeby měnící se společnosti, včetně odborného náhledu na potřeby zdravotně postižených i komunit z odlišného kulturního a sociálního prostředí.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků školy

Typ kurzu/školení za rok 2020/2021	Počet zúčastněných
Studium pro školní kariérové poradce	1
Profesní příprava zástupců ředitele	1
Jak nastartovat školní rok 2020/2021 s ohledem na doporučení ČŠI	1
Organizace MZ a PŘ na SŠ žáků se SVP ve šk. roce 2020/2021	1
Konzultace pro management SŠ k MZ a PŘ 2020/2021	1
Online konference: Časované bomby v inkluzi ve školním roce 2020/2021	2
Oblastní workshop ICT Využití metody CLIL v informatice	1
Seminář k realizaci šablon II. v době nouzového stavu	3
Webinář Jak zvládnout vzdálenou výuku s Edookit a MS Teams	3
Webinář Nutná příprava na kontrolu z ČŠI v mimořádné době	3
Oblastní workshop MAT Úročení, úvěrování a hypotéky ve finanční matematice na SŠ	1
Webinář MŠMT Legislativní novinky školního roku 2020/2021	3
Webinář Financování škol a odměňování podle nových pravidel	4
Fenomén záškoláctví – orientace na řešení, nastavení spolupráce s OSPOD	3
Webinář Novela školského zákona a zákoníku práce	3
Seminář Tisk vysvědčení v systému Edookit	1
Seminář Bezpečnost v tělocvičnách a na školních hřištích	3
Webinář DVPP jako inspirativní výzva pro vedení škol	3
Seminář Spisový a skartační řád	1
Seminář Přijímací řízení	1
Seminář pro předsedy ZMK	2
Webinář Líný učitel (SSŠ Brno, Mgr. Čapek) školení pro sborovnu	25
Financování pedagogické intervence nově	2
Formativní hodnocení	5
Náročné komunikační situace, zvládání konfliktů	15
Základní dokumentace škol	1
Setkání autorizovaných osob a aktérů trhu práce z oblasti hotelnictví a cestovní ruch	1
Webinář Novela zákona o pedagogických pracovnících JUDr. Poláková	1
Školení pro sborovnu – Prevence syndromu vyhoření	49
CELKEM	142

Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Do nového školního roku jsme vstupovali s nadšením a hlavně předsevzetím, že výuku zvládneme a doženeme učivo zameškané v minulém školním roce. Již v přípravném týdnu se nám podařilo realizovat šablony pro naše vyučující odborného výcviku a všichni zúčastnění výborně zvládli stáže u zaměstnavatelů, např. ve vyhlášené cukrárně pana Lukáše Skály ve Šporkovském paláci v Praze, nebo u našeho smluvního partnera ve firmě Sollus Tučapy, Auto

Bayer, apod. Pro naše odborníky byla stáž velmi přínosná a získali další zkušenosti přímo z praxe.

Dne 15. 9. 2020 ožilo vyškovské náměstí prezentací učňovských oborů a místních firem. Integrovaná střední škola Slavkov u Brna a SOŠ a SOU Vyškov představily s místními firmami zajímavé aktivity a možnosti podporující volbu vhodné řemeslné profese žáků v regionu. Tento tzv. Den učňovských oborů zorganizovala Okresní hospodářská komora Vyškov za podpory města a Úřadu práce Vyškov. Celá akce byla velmi zdařilá, splnila svůj účel propagace na podporu řemesel i technických oborů a organizátorům patří za to naše poděkování.

Spolupráce s naším zřizovatelem je velmi úspěšná po řadu let. Již 16. 9. 2019 jsme byli informováni, že Jihomoravský kraj se stane v roce 2020 hostitelskou zemí mezinárodní vinařské soutěže. Soutěž měla probíhat na přelomu dubna a května v areálu BVV v Brně a mělo se jí zúčastnit 400 zahraničních degustátorů a novinářů. Jako ředitelka školy jsem byla požádána o aktivní účast našich odborných učitelů a studentů na této prestižní akci a byla jsem nadšená, že by naši studenti a učitelé dostali profesní životní šanci. Bylo mi jasné, že studenti budou mít možnost získat osobní zkušenost s realizací mezinárodní vinařské soutěže a tyto podmínky jim nikdy ve škole nejsme schopni simulovat. Zúčastnili jsme se pracovních jednání, kde nám byly sděleny požadavky, a začali připravovat studenty. Práce na pozicích byla podmíněna aktivní znalostí anglického jazyka a náš pan učitel angličtiny studenty svědomitě připravoval i v době prázdnin, protože akce byla přesunuta na září 2020. Do poslední chvíle jsme nevěděli, jestli akce bude realizována, ale podařilo se. Obavy, jak se naši studenti s touto výzvou poperou, byly značné, ale věřili jsme jim. Již v průběhu soutěže jsem byla kontaktována a slyšela jen pochvalu na naše „someliéry“. Velké poděkování patří našim kolegům p. L. Poláčkové a Mgr. V. Hirtovi za přípravu studentů na soutěž a PhDr. M. Chladovi a jeho týmu ze Svazu vinařů ČR za svěřenou důvěru v naši školu a naše studenty.

Dne 1. 10. 2020 se ve Střední škole v Tišnově konala soutěž v jízdě zručnosti traktoru s vlekem o nejlepšího řidiče v Jihomoravském, Zlínském kraji a kraji Vysočina. Této soutěže jsme se zúčastnili poprvé a velké ambice jsme si nedělali. Příjemným překvapením bylo, že se oba naši žáci umístili na stupních vítězů. Náš nejlepší žák postoupil do celostátního kola, které se mělo konat v Poděbradech, a druhý žák byl prvním náhradníkem pro celostátní finále, které se ale vzhledem k epidemiologické situaci nekonalo. S projektem Bankéři do škol, který organizovala již 7. rokem Česká bankovní asociace, se setkali žáci 2. ročníků oboru hotelnictví dne 29. září 2020 v rámci workshopů „Základy finanční gramotnosti“ a „Kyberbezpečnost“. V jejich průběhu se osobně setkali s bankéři, kteří je kreativní formou provedli aktuálními tématy, společně diskutovali o tom, jak se bezpečně pohybovat v on-line prostředí a jak co nejlépe spravovat vlastní finance.

Již v loňském roce jsme začali pracovat na realizaci 20. ročníku barmanských soutěží METELKA CUP, který se měl konat symbolicky 11. 11. 2020, a je na naší škole již tradicí. Bohužel jsme soutěže barmanů a teatenderů museli vzhledem ke koronavirové situaci zrušit. V podzimních měsících nás však kontaktoval pan Milan Metelka s prosbou, zda bychom i v této nelehké situaci nebyli nápomocni a pro jeho obchodního partnera z Chile nevymysleli drinky a cukrářské zákusky na bázi jeho „milků“, kterých má ve svém portfoliu celou řadu. Tohoto úkolu se ujaly všechny učitelky teoretického a praktického vyučování příslušných gastrooborů a se svými nápady se aktivně zapojili i žáci a výsledek byl p. Milanem Metelkou oceněn velkým poděkováním pro všechny, kteří se na realizaci podíleli.

Víc už jsme nestihli, neboť 5. 10. 2020 přešla teoretický výuka do domácí formy a odborný výcvik od 14. 10. 2020.

Povinnost vzdělávat distančním způsobem znamenala pro všechny školy velkou výzvu, na kterou bylo třeba reagovat. Zkušenosti získané v jarním období koronavirové epidemie naší škole přípravu na současnou situaci velmi ulehčily a tvořily základ, na který bylo možné navázat. V průběhu měsíce září, kdy probíhala prezenční výuka, nastavila škola funkční systém

komunikace s žáky přes platformu Microsoft Teams pro online výuku. Souběžně s novou platformou jsme navázali na dobré zkušenosti s využitím školního informačního systému Edookit pro zasílání úkolů a ověřování získaných znalostí. I když v průběhu distanční výuky bezesporu došlo ke zvýšení digitální gramotnosti žáků i učitelů, je více než jasné, že vzdělávání na dálku nemůže zcela nahradit běžnou výuku se všemi jejími aspekty. Proto byl pro všechny učitele (a věřím, že nejen pro ně) návrat žáků koncových ročníků do škol 25. listopadu 2020 a 12. prosince 2020 byla zahájena prezenční výuka v teoretickém vyučování rotačně.

Situace kolem nás přinesla velké změny ve výuce, ale na situaci jsme také reagovali změnou propagace naší školy pro rodiče a žáky ZŠ, kteří se právě rozhodovali o konkrétní střední škole a příslušném oboru. Zúčastnili jsme se on-line Festivalu vzdělávání pořádaného JMK, zapojili se do Burz Škol On-line pro Slavkov u Brna, Vyškov a Brno, upravili k tomu i naše webové stránky, připravili jsme nová videa o škole a jednotlivých oborech a rozhlasové relace. Na více než 50 ZŠ jsme poslali naše propagační materiály i odkazy jednak elektronicky, ale i tištěné materiály. Zřídili jsme funkci koordinátora propagace a zaměstnance, kteří odpovídali na všechny dotazy potenciálních zájemců o studium na naší škole. Připravili jsme se na individuální návštěvy i prohlídky školy pro všechny zájemce po předchozí telefonické domluvě, pokud to epidemiologická opatření dovozovala. Informace o školních aktivitách a nabídce oborů byla často prezentována v místním a regionálním tisku a rádiích, nově byli zveřejněny televizní upoutávky k jednotlivým oborům, nabídku oborů jsme prezentovali v regionální brněnské televizi. Strategii jsme stanovili velmi dobře, neboť i v tomto roce, kdy služby byly nejvíce postiženy, jsme zaznamenaly zájem o všechny obory, zvl. o gastroobory. Škola se v průběhu roku prostřednictvím svých žáků a zaměstnanců významně zapojila do spolupráce s městem Slavkov u Brna, Zámek Slavkov–Austerlitz, s městem Rousínov a dalšími společenskými organizacemi, např. Českým zahrádkářským svazem ve Slavkově u Brna, Svazem diabetiků ČR, ÚP Vyškov, Městskou knihovnou ve Slavkově u Brna, Knihovnou Karla Dvořáčka ve Vyškově, MU Brno, MENDELU Brno, AČR, Policií ČR a dalšími stejně jako v předcházejících letech, ale všechny akce byly z důvodu Covid-19 zrušeny. Další zkušenosti mohli zájemci získat na tříměsíční stáži v Řecku, ale z důvodu epidemiologické situace se tyto stáže taktéž neuskutečnily.

Mezinárodní spolupráce v rámci projektu „Do světa!“, kdy naši žáci ze všech učebních i studijních oborů mohli vyjet do různých destinací, kde rozšířili své jazykové i profesní znalosti a dovednosti, se nemohly uskutečnit. Cílem výjezdů by byl Daruvar, Nižnyj Novgorod a Florencie, truhláři by vyjeli do Šoproně a polské Kalwárie Zebrzydowska.

Žáci i učitelé se sice před Vánocemi vrátili do školy, ale od 4. 1. 2021 přešla opět výuka opět do domácího prostředí. Již v měsíci lednu jsme vyhlásili valentýnskou soutěž pro všechny žáky našich oborů. S tímto nápadem přišla Ing. L. Svobodová. Každý, kdo měl chuť oslavit den svatého Valentýna, se mohl zúčastnit se soutěže, v níž o vítězi rozhodla veřejnost svými laiky na našich facebookových stránkách – Integrovaná střední škola Slavkov u Brna.

Sešlo se nám velké množství fotografií, kdy si žáci dali práci a uvařili i několikachodové menu a prostřeli stůl, jiní připravili krásné moučníky a drinky. Všechny fotografie jsme rozdělili do čtyř kategorií: SLAVNOSTNÍ TABULE, POKRM, DEZERT a SLADKÝ POKRM (jen obor cukrář). Současně jsme se snažili představit, jak lze propojit naši distanční výuku s běžným každodenním životem a u žáků měla akce velký ohlas. Následovalo vyhlášení soutěže o nejkrásnějšího velikonočního beránka, které se zúčastnilo 51 žáků ze všech našich oborů kuchař – číšník, hotelnictví, cukrář a dokonce nás pár svými výrobky překvapili automechanici. Truhláři naopak předvedli svoje výrobky ze dřeva. Obě soutěže zpestřily žákům dlouhý pobyt doma a podpořili spolupráci s učiteli.

Již po několikáté se naše škola zapojila do soutěže ENERSOL, která je zaměřena na ekologii. Na základě zprostředkování návštěvy firmy Flenexa Aquaponie našimi vyučujícími vznikl nápad, představit tento ekologický projekt a Mgr. Vaňura oslovil žákyně, které se aktivně

zapojily do soutěže. Dne 4. 3. 2021 jsme se zúčastnili krajského kola a dosáhli jsme na stupeň nejvyšší. Z důvodu pandemie COVID-19 se obě kola konala ve virtuálním prostředí. Toto vítězství nás posunulo do celorepublikového finále, které by se mělo uskutečnit na podzim 2021 v Praze.

Postupně vyučující využili povolených individuálních konzultací pro žáky jak teoretickém, tak i odborném výcviku, poté následovaly individuální konzultace pro 6 žáků a vyučující této možnosti hodně využívali. Dne 26. 4. 2021 byla obnovena prezenční výuka v odborném výcviku a od 24. 5. 2021 prezenční výuka teoretického vyučování. Všichni věnovali velké úsilí přípravě k závěrečným a maturitním zkouškám. Dne 1. června 2021 konali žáci závěrečných učňovských oborů písemnou závěrečnou zkoušku, po ní následovala praktická a ústní zkouška. Zkoušející byli velmi příjemně potěšeni, že se naši žáci zodpovědně připravili k ZZ a výsledky byly potěšující. Poté následovaly maturitní zkoušky a tam se taktéž zúročilo jak systematické vedení ze strany učitelů, tak i pilná domácí příprava našich maturantů. Výuční listy a maturitní vysvědčení jsme tradičně předali našim absolventům v Historickém sálu slavkovského zámku za přítomnosti našeho zřizovatele, zástupců města, učitelů, rodičů a veřejnosti.

Závěr školního roku, 28. – 29. 6. 2021, se nesl u našich kuchařů v duchu vaření s odborníkem z praxe. Na žáky čekalo překvapení v podobě návštěvy Romana Staši, vítěze soutěže MasterChef. Naši žáci tak měli možnost vidět, jak Roman pracuje s novými nápady a jak nad vařením uvažuje.

Tento školní rok byl velmi náročný a zcela jiný než roky předcházející. Všichni museli pracovat v nových podmínkách, které kladly velké nároky na každého z nás. Naše škola, zaměstnanci školy i žáci se těmto podmínkám přizpůsobili a zvládli je, řečí pedagoga, na výbornou.

Výsledky inspekční činnosti provedené ČŠI

Ve školním roce 2020/2021 nebyla provedena inspekční činnost ze strany České školní inspekce podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hospodaření školy v roce 2020 – základní údaje

Druh transferu	rozpočet na rok 2020	skutečnost k 31. 12. 2020	Rozdíl
Transfer poskytnutý ze státního rozpočtu	44 295 175,00	43 408 211,00	886 963,45
v tom: přímé náklady na vzdělávání	42 425 675,00	42 425 675,00	0,00
Investiční dotace – FIAT DUCATO	900 000,00	783 766,00	116 234
Provozní transfer od zřizovatele	10 963 700,00	10 963 700,00	0,00
Transfer ze stát. fondů a zahraničí	1 217 000,00	330 036,05	887 282,45
Transfery celkem	55 328 225,00	54 438 911,00	889 314,00

Výnosy

Účet	plán na rok 2020	skutečnost 2020	skutečnost 2019	% plnění plánu
602 – tržby z prodeje služeb	2 120 000	1 458 200	2 560 516	68,8
662 – úroky	0	468	442	
663 – kurzové rozdíly	0	12 475	2 211	
641 – úroky z prodlení		0	43 129	
648 – zúčtování fondů	35 000	64 564	78 982	184,5
649 – ostatní vlastní příjmy a ostatní výnosy	0	103 440	816 027	
672 3 – provozní transfer ze stát. rozpočtu	44 295 175	43 408 211	42 477 389	98,0
672 5 – provozní transfer od zřizovatele	11 033 050	11 030 700	8 897 951	99,9
672 8 – transfery z orgánů EU				
672 6 – transfer z roz. jiných ÚSC		764	766	
691 9 – transfer z rozpočtu stát. fondů		317 312	318 468	
Celkem	57 483 225	56 396 135	55 193 670	98,11

Náklady				
Účet	plán na rok 2020	Skutečnost 2020	skutečnost 2019	% plnění plánu
501 – spotřeba materiálů	3 688 716	3 157 259	3 653 913	85,59
502 – spotřeba el. energie a plynu	2 082 000	1 631 035	1 783 996	78,3
503 – spotřeba vody	179 000	106 271	136 517	59,4
506 – aktivace dlouhodobého majetku	-70 000	-28 711	-43 790	41
511 – opravy a udržování	817 500	734 356	723 434	89,8
512 – cestovné	105 900	41 829	163 436	39,5
513 – náklady na reprezentaci	5 000	5 678	4 454	113,6
518 – ostatní služby	1 803 750	2 215 481	2 572 030	122,83
521 – mzdové náklady	32 067 462	31 570 841	30 523 908	98,45
524 – zákonné pojištění	10 960 611	10 487 217	10 234 830	95,68
525 – ostatní sociální pojištění	144 000	183 704	109 192	127,6
527 – příděl do FKSP	651 567	623 311	604 087	95,66
527 – odborný rozvoj zaměstnanců	169 178	70 509	75 923	41,68
528 – ostatní sociální náklady	436 200	16 510	238	37,8
538 – ostatní daně a poplatky	23 000	30 828	12 400	134
549 – jiné ostatní náklady	142 787	93 339	91 000	65,4
551 – odpisy dlouhodobého majetku	3 655 000	3 502 919	3 435 255	95,8
558 – náklady z dlouhodobého drob. majetku	621 554	1 713 354	1 004 861	275,6
562,3 – úroky, kurzové ztráty	0		12 027	
591 – daň z příjmů		13	84	
Celkem	57 483 225	56 155 744	55 097 795	97,7

Hospodářský výsledek				
	předpoklad na rok 2020	skutečnost 2019	Skutečnost 2020	
Hlavní činnost	0	95 874,60	240 391,12	
Doplňková činnost	421 000	228 936,69	275 893,46	
výsledek hospodaření organizace	421 000	324 811,29	516 284,58	

Průměrné platové třídy, průměrné platy				
Kategorie zaměstnanců	platové třídy		průměrné platy	
	2019	2020	2019	2020
učitelé teoretického vyučování	12	12	39 479,-	45 131,-
učitelé odborného výcviku	10,6	10,86	31 664,-	36 613,-
Vychovatelé	9	9	32 133,-	35 229,-
THP	9,1	9	31 702,-	33 834,-
Dělníci	2,9	2,7	18 800,-	20 576,-
Kuchyně	5,4	5,8	26 110,-	28 201,-
Celkem	8,2	8,2	33079,-	35 775,-

Podrobné údaje o hospodaření školy za rok 2020 jsou uvedeny ve Zprávě o činnosti příspěvkové organizace za rok 2020, která byla zaslána zřizovateli školy a je k dispozici na sekretariátu ředitelky školy.

Údaje o předložených a realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Šablony II pro SŠ (od 1. 8. 2019 do 31. 1. 2022)

Učitelé školy se aktivně zapojili do operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. Tento projekt je dvouletý a z nabízených šablon se učitelé zapojili do vzdělávání pedagogických pracovníků středních škol, stáže pedagogů u zaměstnavatelů pro SŠ, zapojení odborníka z praxe do výuky na SŠ, doučování žáků SŠ ohrožených školním neúspěchem, sdílení zkušeností pedagogů, projektový den mimo školu a kluby pro žáky na DM. Projekt měl původně končit ke dni 31. 7. 2021, ale z důvodu epidemiologických opatření ředitelka školy požádala o prodloužení projektu do 31. 1. 2022.

Údaje o spolupráci s organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Integrovaná střední škola Slavkov u Brna, příspěvková organizace je školou zřízenou Jihomoravským krajem. Poskytuje střední vzdělání s výučním listem a střední vzdělání s maturitní zkouškou v denním studiu pro absolventy základních škol a v denním nástavbovém studiu pro absolventy tříletých učebních oborů.

Je střední školou okresu Vyškov a vzhledem k dobré dopravní obslužnosti je dostupná také pro žáky okresů Brno – venkov, Brno – město, Kyjov.

Pro žáky základních škol nabízela ve školním roce 2020/2021 možnosti vzdělávání v tříletém oboru pro gastronomii **kuchař – číšník** a v oboru **cukrář**, ve tříletých oborech strojního zaměření **mechanik opravář motorových vozidel** a ve tříletém oboru pro dřevařský průmysl **truhlář**. Vzdělávání je v těchto oborech zakončeno závěrečnou zkouškou a získáním výučního listu a vysvědčení o závěrečné zkoušce.

Dále škola nabízela vzdělávání ve čtyřletém studijním oboru **hotelnictví** zakončeném maturitní zkouškou a dvouletý nástavbový studijní obor **podnikání** zakončený taktéž maturitní zkouškou. Podle vlastních školních vzdělávacích programů probíhala výuka v oborech vzdělání **hotelnictví** (ŠVP Hotelnictví a turismus), **kuchař – číšník** (ŠVP Kuchař – číšník), **cukrář** (ŠVP Cukrář), **mechanik opravář motorových vozidel** (ŠVP Automechanik a ŠVP Automechanik pro nákladní automobily a stavební stroje) a **truhlář** (ŠVP Truhlář pro výrobu nábytku a stavební truhlářství).

Při zajištění odborného výcviku a odborné praxe žáků v těchto oborech spolupracovala škola stejně jako v předchozích letech s mnoha našimi smluvními partnery ze soukromé sféry. Mezi naše partnery při přípravě žáků na budoucí povolání ve školním roce 2020/2021 patřili pro:

studijní obor hotelnictví:

- | | |
|---|------------|
| • Hotel VORONĚŽ I a Křížkovského 47-49, Brno | 2 - 3 žáci |
| • Hotel Bobycentrum, Sportovní 2a, Brno | 1 - 2 žáci |
| • Hotel Sharningham, Vídeňská 223/1, Brno | 1 - 2 žáci |
| • Motorest Bonaparte, Slavkovská 1145, Rousínov | 1 – 2 žáci |
| • Restaurace Zlatá Loď, Náměstí Svobody 5, Brno | 2 - 3 žáci |
| • LÁZNĚ LUHAČOVICE – hotely Palace, Jurkovič, Lázeňská cukrárna | 3 - 6 žáků |
| • CK ČESKÉ KORMIDLO, Kobližná 20, Brno | 1 - 2 žáci |
| • CK LIKIDIS TRAVEL, Josefská 3, Brno | 1 - 2 žáci |
| • CK APOLLON, Starobrněnská 3, Brno | 1 - 2 žáci |

učební obor kuchař – číšník:

- | | |
|--|------------|
| • Hotel AUSTERLITZ GOLF, Slavkov u Brna – jen po dobu sezóny | 2 / 2 žáci |
| • Motorest BONAPARTE, Slavkovská 1145, Rousínov | 2 / 2 žáci |
| • VOLAREZA, Vyškov – Dědice | 2 / 2 žáci |
| • Restaurace U Havrana, Brněnská, Slavkov u Brna | 1 / 1 žáci |
| • WINGS – Restaurant Sokolský dům, Palackého nám. 75, Slavkov u Brna | 2 / 2 žáci |
| • Hostinec u kapličky, Holubice 96 | 0 / 1 žáci |
| • Pizzerie U Martina, Masarykovo nám. 6/28, Kyjov | 1 / 1 žáci |
| • HDS Reality – Hotel Selský dvůr a Atrium, Vyškov | 0 / 1 žáci |
| • Quality Hotel Exhibition Centre, Křížkovského 496/20, Brno | 0 / 2 žáci |
| • Petr Hanes, Nádražní 464/8, Břeclav | 0 / 1 žáci |

učební obor cukrář:

- | | |
|--|------------|
| • Cukrárna Jánský, Masarykovo náměstí 80/8, Vyškov | 2 / 2 žáci |
| • Pizzerie U Martina, Masarykovo nám. 6/28, Kyjov | 0 / 2 žáci |

- Cukrárna u Bílků, Brněnská 138, Křenovice u Slavkova 0 / 1 žáci

učební obor mechanik opravář motorových vozidel – automechanik:

- Autocentrum Exit 216, Slavkovská 1143, Rousínov 1 / 1 žáci
- AUTOSERVIS Hodějnice, Hodějnice 106 1 / 0 žáci
- AGROTEC a.s., Hybešova 14, Hustopeče 1 / 0 žáci
- CARSET s.r.o., Krátká 596/4, Vyškov 2 / 2 žáci
- AUTOSERVIS Oldřich Kalivoda, Brněnská 25, Vyškov 1 / 1 žáci
- Stanislav Krčma – Autoopravna, Olomoucká 553/37, Vyškov 0 / 1 žáci
- Energy – Ecology s.r.o., ČSA 217, Slavkov u Brna 2 / 2 žáci
- Agromex s.r.o., Řípská 1153/20a, Brno - Slatina 1 / 0 žáci
- AGROLA, Mlýnská 10, Brankovice 0 / 1 žáci
- Marek Navrátil, Hybešova 650, Vyškov 0 / 2 žáci
- Dašovský, Ždánská 576, Bučov ic 0 / 1 žáci
- ALVAJA s.r.o., Tuřanka 1222/115, Brno - Slatina 0 / 2 žáci
- AGRONET, Nesovice 2 1 / 0 žáci
- Ford Juliánov, Bělohorská 46, Brno 2 / 2 žáci
- Auto Darebník s.r.o., U mlýna 13/1, Rousínov 1 / 1 žáci
- KPK Autoopravna. Na Návsi 3, Jiříkovice 1 / 1 žáci
- Autoservis Blahutka, Následovice 135 1 / 0 žáci
- Autoservis Pavel Kubeš, Pratecká 902/12b, Brno 1 / 1 žáci
- Renocar, Řípská 5c, Brno- Slatina 1 / 0 žáci
- Eva Václavíková, Opravy vozidel, Žižkova 691/20, Vyškov 1 / 0 žáci
- Vágnerservis, Brněnská 336/25, Vyškov 1 / 1 žáci
- Autosklo Hledík, Hraničky 15, Vyškov 1 / 1 žáci
- Opravy motorových vozidel Michal Jünger, Kroměřížská 2, Vyškov 2 / 2 žáci
- Autoklempířství Soják, Krátká 596/4, Vyškov 1 / 1 žáci
- Auto Bayer, Bučovická 299, Slavkov u Brna 2 / 2 žáci
- TOP centrum car s.r.o., Strážovská 978/7, Kyjov 0 / 1 žáci
- Jiří Chloupek, Luční 1477, Slavkov u Brna 1 / 0 žáci
- Opravy silničních vozidel, Zdeněk Hála, Dražovice 261 2 / 2 žáci
- SVÁŘEČSKÁ ŠKOLA č. 60, Bučovická 1225, Slavkov u Brna – dle rozpisu

učební obor mechanik opravář motorových vozidel – automechanik pro nákladní automobily a stavební stroje:

- MAN Truck & Bus Czech Republic s.r.o., Obchodní 120, Čestlice 3 / 3 žáci
pracoviště Slavkovská 1184/33, Rousínov
- AGRI TECH s.r.o., Topolová 1418, Slavkov u Brna 3 / 3 žáci
- SVÁŘEČSKÁ ŠKOLA č. 60, Bučovická 1225, Slavkov u Brna – dle rozpisu

učební obor truhlář:

- Sollus nábytek, s.r.o., Tučapy 58 dle rozpisu
- Dřevodílo Rousínov, v. d., Lipová, Rousínov dle rozpisu
- Polák Jozef, výroba, obchod a služby, Královopolské Vážany 4 dle rozpisu

Pro absolventy tříletých učebních oborů nabízela škola denní nástavbové studium v oboru **podnikání** podle vlastního školního vzdělávacího programu **Podnikání**.

Součástí školy je také školní jídelna na pracovišti Tyršova 129 ve Slavkově u Brna, jejíž zaměstnanci zajišťují stravování žáků, zaměstnanců školy a dalších cizích strávníků. Zde je nabízena možnost výběru ze dvou hlavních jídel. Všichni strávníci jsou v rámci odborného výcviku žáků z oboru kuchař – číšník a hotelnictví obslouženi těmito žáky, což také značně přispívá ke kultuře stravování a ze strany pedagogických, nepedagogických pracovníků i žáků je tento úsek hodnocen nejvýše. V tomto školním roce se zde celý provoz školní jídelny i školní kuchyně musel přizpůsobit epidemiologickým opatřením. V době distanční výuky se v jídelně stravovali zaměstnanci školy, kteří docházeli do zaměstnání v době, kdy bylo povoleno, i zájemci z řad veřejnosti.

Škola zajišťovala také ubytování a celodenní stravování žáků ve vlastním domově mládeže ve Slavkově u Brna o celkové kapacitě 67 míst pouze v době, kdy probíhala prezenční výuka. Pro svoji činnost škola užívala prostory vlastních budov ve Slavkově u Brna, kde jsou umístěny kmenové učebny pro výuku teoretického vyučování, areál pro tělesnou výchovu jsme z důvodu Covid-19 používali pouze, kdy bylo sportování dovoleno, prostory pro výuku odborného výcviku oborů kuchař – číšník, dílny pro zajištění odborného výcviku v oboru mechanik opravář motorových vozidel a odborné učebny pro výuku odborných předmětů ve studijním oboru hotelnictví, areál domova mládeže a areál školní kuchyně.

Velmi kvalitně lze hodnotit vybavení pro výuku odborného výcviku oboru kuchař – číšník, nově jsme v tomto roce vybudovali další studio pro obor cukrář. Do školní kuchyně jsme pořídili nový dvouplášťový varný kotel a plynovou smažící pánev. Rezervy jsou stále ve vybavení pro výuku odborného výcviku v oboru automechanik, chybí nám moderní zařízení pro seřízení geometrie náprav a o finanční podporu každoročně žádáme našeho zřizovatele. V naší režii jsou každoroční finančně náročné opravy nákladního automobilu pro výuku žáků oboru automechanik osobních automobilů a zvl. automechanik nákladních automobilů a stavebních strojů.

Kvalitní je zázemí pro zajištění výcviku k získání oprávnění pro řízení motorových vozidel skupiny B, C, T a E. Požadavek na pořízení nového užitkového vozidla pro výuku obor truhlář se nám podařilo realizovat a automobil slouží pro produktivní činnost oboru truhlář při realizaci zakázek přímo u zákazníka.

Areál pro výuku tělesné výchovy byl velmi sporadicky využíván, neboť jsme museli dodržovat epidemiologická opatření.

Na odloučeném pracovišti Rousínov, Tyršova 224 probíhala praktická výuka oboru truhlář. Výuka odborného výcviku dřevařského oboru probíhala ve velmi kvalitně vybavených dílnách, které jsou blokem tohoto odloučeného pracoviště. Strojní vybavení včetně velkých formátovacích pil, dýchacího zařízení, nového olepovacího stroje, mikrovlnné sušárny dřeva a CNC stroje je efektivně využíváno při produktivní činnosti žáků. Během školního roku žáci vykonávali praxi i na smluvních pracovištích. Spolupráce se smluvními pracovišti probíhala na základě řádně uzavřených smluv a je na velmi dobré úrovni. Žáci na těchto pracovištích získávají patřičné pracovní návyky a pod dohledem instruktorů se kvalitně připravují na své budoucí povolání. Mnozí zde získávají po skončení školy své první pracovní uplatnění. Aktivně spolupracujeme se smluvními pracovišti také při náborových akcích, jako jsou veletrhy vzdělávání, dny otevřených dveří a ostatní prezentace školy, a to buď přímou účastí na těchto akcích, nebo formou propagačních prezentačních materiálů. V tomto školním roce ovšem veškeré akce byly zrušené. Zástupci firem seale jako každoročně účastnili závěrečných zkoušek. Příkladem dobré praxe je například spolupráce s firmou Dřevodílo Rousínov, poskytujícím žákům motivační příspěvek, MAN Truck & Bus Czech Republic, AGROTEC Hustopeče, Motorest v Rousínově, Hotel AUSTERLITZ GOLF, Restaurace Zlatá loď, Wings a Sollus nábytek, ale o celoroční spolupráci se ve školním roce 2020-2021 z důvodu Covid-19 nejednalo a naši žáci se smluvní pracoviště dostali až ke konci školního roku.

Ve školním roce 2020/2021 jsme již plně využívali nová dvě studia pro obor cukrář, které jsme v předcházejících letech vybudovali z vlastních zdrojů. Vzhledem k nárůstu žáků jsme začali s budováním dalšího odborného studia pro tento obor, aby byla připravena pro následující školní rok. Současné nové vybavení učeben vyhovuje novým standardům a plní funkci moderní učebny. Čas, kdy žáci nemohli být prezenčně ve škole, jsme využili k nákupu nových pomůcek a modernizaci a vše směřovali k připravenosti na návrat žáků do prezenční výuky,

Dále jsme pokračovali v budování a modernizaci informačního systému školy s podporou informačních a komunikačních technologií přímo ve výuce. Všechny kmenové i jazykové učebny měly přímé internetové připojení, podporu výuky projekcí z dataprojektorů a všechny učebny měly připojení na wifi, na učebnovém pavilonu standardu AC. Průběžně docházelo i obměně technického vybavení - nakoupili jsme další počítače, kamery a mikrofony pro realizaci výuky učitelů z domova, při distanční výuce jsme využívali Microsoft Teams, který se nám osvědčil. Někteří vyučující využili distanční výuku i k tomu, že do hodiny přizvali odborníky a výuka se tak stala daleko zajímavější a poutavější, neboť žáci sami mohli pokládat odborníkům otázky, virtuálně se setkali s těmi, kteří by se jinak prezenční výuky vzhledem ke své pracovní vytíženosti nemohli zúčastnit. Tuto zkušenost budou vyučující dál využívat i při prezenční výuce, a tak zprostředkují opět, byť virtuální, setkání s odborníkem. Byl upgradován operační systém na několika serverech školy. I klubovny DM 1 a 2, vybavené dataprojektorem, počítači a elektrickým stahovacím plátnem, byly připravené pro prezenční výuku při návratu žáků.

Škola umožňovala rodičům sledování docházky a omlouvání žáků pomocí internetové aplikace systému Edookit. V důsledku nouzového stavu při COVID-19 museli učitelé přistoupit k distančnímu způsobu výuky. Využívali především školní informační systém Edookit, v jehož prostředí se žáky komunikovali, vysvětlovali učivo, zadávali úkoly a také je kontrolovali. Učitelé vycházeli z informací, které byly průběžně zasílány vedením školy na základě Speciálu pro podporu výuky na dálku. Využili nabídky NPI zejména v oblastech:

- způsoby zapojení žáků do vzdělávání na dálku, komunikace se žáky
- digitální nástroje a aplikace pro vzdělávání na dálku,
- práce s obsahem vzdělání a s učivem ve vzdělávání na dálku
- práce s hodnocením ve vzdělávání na dálku, formativní hodnocení žáků.

Učitelé pracovali s různými zdroji informací, např. školním informačním systémem, webináři, prezentace, speciálními televizními pořady, internetovými stránkami zabývající se výukou odborných témat. Žáci odevzdávali vypracované úkoly a kvízy. V případě nejasností žáci kontaktovali vyučující prostřednictvím Edookitu nebo dalších komunikačních prostředků.

Zvláštní pozornost byla věnována žákům sociálně znevýhodněným, kdy učitelé hledali jiné způsoby komunikace, aby žáci nebyli vyčlenění z vyučovacího procesu. Díky tomu žáci získali nové digitální kompetence, osvojili si práci s více zdroji informací, zdokonalili si schopnost organizovat čas a být více zodpovědní za svůj přístup ke studiu. Těmto žákům byly zapůjčeny počítače pro domácí přípravu.

Přes veškerou snahu vyučujících určitá skupina žáků dostatečně nespolupracovala. To kladlo na vyučující zvýšené nároky na přístup ke komunikaci.

Obzvláště náročná byla příprava pro ročníky, které ukončovaly studium maturitní zkouškou nebo závěrečnou zkouškou. Pro končící ročníky byla po uvolnění umožněna konzultační výuka, která byla cílená na přípravu k závěrečným a maturitním zkouškám.

Velmi významným dalším zdrojem finančních prostředků bývá pro školu doplňková činnost spojená s pronájmem nebytových prostor, poskytováním ubytování a stravování, truhlářskou výrobou, zajištěním rautů a slavnostních hostin, opravárenskými pracemi, výcvikem řidičů a pronájmem rekreační chaty v Zubří na Vysočině. Rozsah doplňkové činnosti byl z velké části utlumen v souvislosti s opatřeními vlády ČR ohledně epidemiologické situace a bylo nutné účelně hospodařit s finančními prostředky bez podpory doplňkové činnosti.

V tomto školním roce byla omezena spolupráce také s Nadačním fondem STUDENT.

Slavkov u Brna 26. října 2021

Mgr. Vladislava Kulhánková
ředitelka školy

Zpráva byla projednána a schválena na jednání školské rady dne 26. října 2021 pod číslem jednacím: ISS-1841/2021.

Slavkov u Brna 26. října 2021

Ing. Marie Jedličková
předsedkyně školské rady